

## Przedmiotowe zasady oceniania na lekcjach j. angielskiego i niemieckiego w roku szkolnym 2023/2024 ( K. Mroczek, K. Kubicka, M. Durek-Pańczyk, J. Mężyńska)

- Postępy w nauce każdego ucznia oceniane są systematycznie, w sposób jawny i zgodnie z zasadami sprawiedliwości, biorąc pod uwagę różne formy aktywności na i poza lekcją, z uwzględnieniem uczniów z dysfunkcjami, podejmując systematyczne prace. Uczniowie są oceniani zgodnie z WSO.

Uczniowie oceniani są w następujących kategoriach:

- zadanie domowe w formie krótkiego ćwiczenia (waga 1)
- zadanie domowe- dłuższa wypowiedź pisemna (waga 2)
- kartkówki (waga 2)
- Sprawdziany ( zapowiedziane z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem) (waga 3)
- Projekty (waga 3)
- Aktywność- praca na lekcji (waga 2)
- Odpowiedź ustna (waga 2)
- Dialogi (waga 2)
- Każdy uczeń powinien mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, przybory i podręcznik
- Prace klasowe są obowiązkowe i zapowiedziane z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem. W razie opuszczenia pracy klasowej lub chęć jej poprawy, uczeń pisze ją w ciągu dwóch tygodni, od momentu poinformowania go o ocenie. W sytuacji, gdy uczeń nie napisze pracy klasowej w ciągu dwóch tygodni od pojawienia się w szkole, nauczyciel wpisuje do dziennika ocenę niedostateczną.
- Uczniowie nie piszący prac klasowych, kartkówek, zadań itd. w czasie swojej nieobecności otrzymują w dzienniku zapis „0” jako informacja, że nie ma oceny za daną aktywność
- Uczeń ma prawo w ciągu semestru przyjść dwa razy nieprzygotowany (nie dotyczy to prac klasowych, zapowiedzianych kartkówek, długoterminowej pracy pisemnej i projektów).
- Uczniowie mają możliwość poprawienia niesatysfakcjonującej oceny ze sprawdzianu i zapowiedzianej kartkówki (nawet 5)
- Niezapowiedziane kartkówki będą obejmowały materiał ostatniej lekcji, zapowiedziane kartkówki będą obejmowały materiał 3 ostatnich lekcji.
- Wszystkie sprawdziany, testy, kartkówki uczeń zabiera do domu i jego rodzice je przechowują.
- Nauczyciel ustnie na zajęciach lekcyjnych uzasadnia uczniowi ustalone oceny bieżące, śródroczne, roczne, końcowe. Uzasadnienie oceny bieżącej obejmuje odniesienie się do wcześniej ustalonych i znanych uczniowi oczekiwań wobec jego pracy.
- Po ustaleniu proponowanej oceny, nauczyciel na prośbę ucznia, który chce podwyższyć ocenę semestralną lub roczną, informuje co należy zrobić w tym celu: projekt, przeprowadzenie lekcji, poprawa sprawdzianu(wskazanego przez nauczyciela), odpowiedź ustna ( small talk z nauczycielem na wcześniej ustalony temat)Sytuacje te są omawiane indywidualnie z uczniem.
- Aktywność nagradzana jest plusami ( za 10 plusów uczeń otrzymuje ocenę cząstkową celującą), brak pracy na lekcji skutkuje zapisaniem minusa ( 5 minusów to ocena niedostateczna). Uzyskane plusy/minusy są systematycznie zapisywane w e-dzienniku i zamieniane na oceny.
- System procentowy stanowi podstawę określania ocen z prac pisemnych następująco:

Ocena	Procent opanowania wiadomości i umiejętności
1	Poniżej 34%
2	35% - 49%
3	50%- 69%
4	84%- 70%
5	94% - 85%
6	95% -100%

Na podstawie opinii z poradni psychologiczno- pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyt rozwoju umożliwiający sprostanie wymaganiom edukacyjnym z programów nauczania.

### KRYTERIA OCENIANIA

#### OCENA CELUJĄCA:

#### **BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**

Uczeń:

- zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, a także słowa i wyrażenia wykraczające poza program
- poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, a także struktury wykraczające poza program
- nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, jeśli takowe pojawią się, potrafi samodzielnie je poprawić
- biegło stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania, jest twórczy, uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych szkoły, osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia

*Recepcja*

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
- potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

*Produkcja*

- wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,
- wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,
- uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,
- uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,
- uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.

### **OCENA BARDZO DOBRA:**

#### **WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**

Uczeń:

- zna prawie wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,
- poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

*Recepcja*

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
- zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

*Produkcja*

- wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,
- wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,
- uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,
- uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,
- uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.

### **OCENA DOBRA:**

#### **ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**

Uczeń:

- zna większość wprowadzonych słów i wyrażen,
- zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.

*Recepcja*

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

*Produkcja*

- wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,
- wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,
- uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,
- uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,
- uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.

### **OCENA DOSTATECZNA:**

#### **PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**

Uczeń:

- zna część wprowadzonych słów i wyrażen,
- popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
- zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.

*Recepcja*

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

*Produkcja*

- wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,
- uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,
- wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,
- uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,
- uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.

**OCENA DOPUSZCZAJĄCA:  
NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**

Uczeń:

- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażzeń,
- popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
- zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.

*Recepcja*

Uczeń:

- rozumie polecenia nauczyciela,
- w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,
- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.

*Produkcja*

- wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania,
- uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,
- wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,
- uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,
- uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.

**OCENA NIEDOSTATECZNA:**

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  
Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.